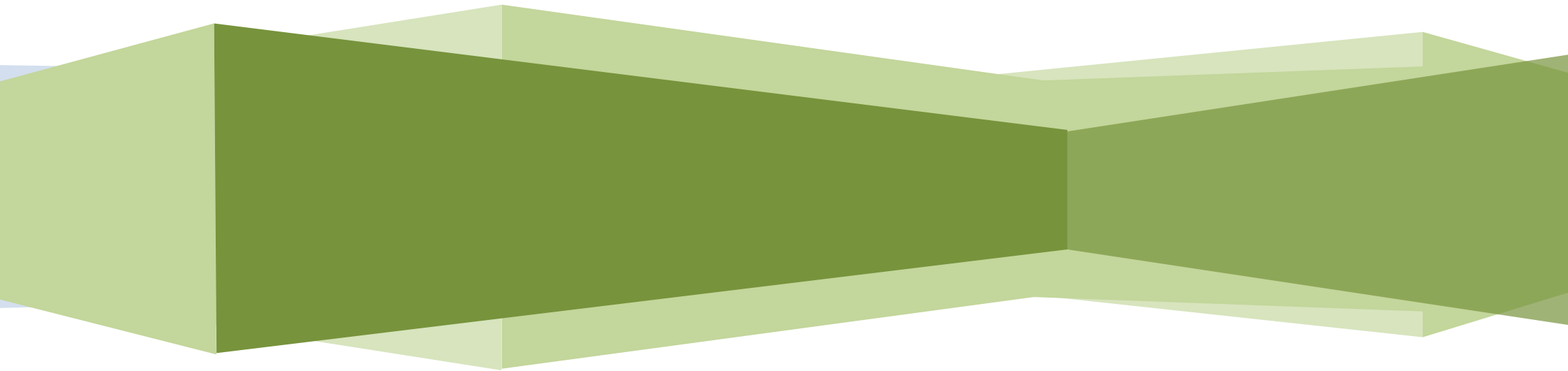




LICEUL DE ARTE "NAGY ISTVÁN"
NAGY ISTVÁN MŰVÉSZETI KÖZÉPISKOLA
MIERCUREA CIUC - CSÍKSZEREDA

Nr. 1240/29.09.2021

Raport privind starea învățământului pe anul școlar 2020-2021



Viziunea și misiunea Liceului de Arte „Nagy István”

Viziunea educațională și managerială se bazează pe concentrarea eforturilor ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală incluzând deprinderile de Arte.

Misiunea noastră constă în dezvoltarea valorilor promovate prin viziunea educațională a școlii și a competențelor cheie care permit învățarea pe tot parcursul vieții.

În domeniul organizării activității didactice, am întocmit toate documentele necesare, în conformitate cu legile în vigoare, am asigurat toate condițiile pentru desfășurarea proiectului instructiv-educativ în condiții optime: constituirea catedrelor, încadrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, programarea utilizării spațiilor interioare și a sălilor de specialitate, prelucrarea regulamentului de ordine interioară, a orarului, delegarea sarcinilor, fișa posturilor, graficul și tematica ședințelor.

Activitatea de control și evaluare a avut ca scop îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și în vederea realizării acestui obiectiv, am asistat la ore, am monitorizat realizarea sarcinilor date de ISJ Harghita, am verificat completarea documentelor școlare la zi, întocmirea registrelor cu procese verbale și acordarea calificativelor anuale, conform criteriilor în vigoare.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021 conducerea Liceului de Arte „Nagy István” a urmărit realizarea următoarelor obiective generale:

- selectarea elevilor talentați încă de la o vârstă fragedă prin organizarea unor activități specifice cum ar fi „grădinița de muzică” și „grădinița de desen”;
- înțelegerea de către copii și părinți a avantajelor reprezentate de educație artistică în dezvoltarea creativității, a abilităților de rezolvare a problemelor până la dezvoltarea armonioasă a personalității;
- dobândirea atitudinilor specifice receptării artei în general și în cazul talentelor deosebite formarea ca viitorii artiști;
- dezvoltarea simțului estetic (gustul estetic, judecata estetică, idealul estetic, sentimentele și convingerile estetice);
- antrenarea elevilor în exerciții sistematice, specifice domeniului artistic pentru care ei dovedesc aptitudini;
- înțelegerea prin Arte a mediului în care trăiește și contribuția personală în crearea unei atmosfere necesare dezvoltării spiritualității umane;
- implicarea profesională a personalului didactic în aplicarea unei evaluări eficiente și benefice pentru asigurarea succesului și progresului elevilor.

- lărgirea gamei și îmbunătățirea calității activităților extra-curriculare – concerte, expoziții, audiții, programe specifice – zilele școlii, activități cu alte unități școlare.
- asigurarea dezvoltării personalității armonioase a elevilor și atingerea unui nivel performant la profilurile de arte vizuale și muzică, punând un accent deosebit pe asigurarea calității.
- realizarea predării online în perioada martie – iunie 2020.

Domeniile vizate în anul 2020-2021 conform Planului managerial

În anul 2020-2021, în Liceul de Arte „Nagy István”, au fost vizate următoarele domenii / obiective:

A. Curriculum

Obiective:

1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
2. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
3. Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile beneficiarilor.

B. Management școlar

Obiective:

1. Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin inspecții școlare;
2. Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
3. Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare;
4. Prevenirea și combaterea absenteismului;
5. Asigurarea fluxului informațional și eficientizarea comunicării;
6. Asigurarea dezvoltării armonioase a personalității elevilor.

C. Managementul resurselor umane

Obiective:

1. Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind actele normative legate de încadrare, perfecționare și evaluarea cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar;
2. Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă;
3. Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate.

D. Managementul resurselor materiale și financiare

Obiective:

1. Creșterea eficienței administrării bazei materiale și îmbogățirea ei, realizarea de venituri proprii pentru îmbogățirea bazei materiale a școlii.

E. Marketing educațional și dezvoltarea relațiilor de parteneriat

Obiective:

1. Promovarea liceului
2. Intensificarea colaborării cu instituțiile abilitate ale statului;
3. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor

Analiza instituțională: Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Diverse proiecte în care elevii și profesorii se pot remarca; • Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare (în domeniul muzicii, artei vizuale și culturii generale); • Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Suprapunerea cerințelor, ceea ce duce la o distribuire inegală a efortului elevilor; • Lipsa unei săli multifuncționale (pentru concerte și serbări); • Lipsa unei săli multimedia, și a unei săli de sport; • Centralizarea exagerată a fiecărui pas de decizie managerială;

- Atragerea elevilor către performanță;
- Profesori bine pregătiți, cunoscuți, dedicați meseriei și apreciați;
- Dorința de cunoaștere a elevilor;
- Număr mare de titulari;
- Posibilitatea de a lucra cu unii dintre cei mai talentați elevi din județ;
- Receptivitate și transparența activităților, management echilibrat;
- Atmosferă distinsă, avantajoasă pentru învățământul vocațional;
- Comunicare și deschidere pentru elevi;
- Număr mare de activități organizate pentru dezvoltarea reală a sensibilității artistice a elevilor;
- Existența unor standarde specializate de performanță orientate spre plus valoare;
- Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri;
- Programe de pregătire specială pentru concerte și expoziții;
- Existența unei game largi de instrumente muzicale valoroase;

- Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;
- Lipsa dotării cabinetelor și atelierelor de specialitate;
- Dotarea nesatisfăcătoare a laboratorului de informatică.

<ul style="list-style-type: none"> • Gama largă a activităților extra-curriculare (concerte, expoziții, audiții, programe speciale); • Întărirea activității artistice a cadrelor didactice (corul și orchestra liceului, Orchestra de Cameră Ciuc și expoziții personale și de grup); • Liceul de Arte „Nagy István” este sediul desfășurării de proiecte în diferite domenii; 	
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri; • Programe de pregătire specială pentru concerte și expoziții; • Existența unei game largi de instrumente muzicale valoroase; • Lărgirea gamei activităților extra-curriculare: concerte, expoziții, audiții, programe specifice; • Întărirea activității artistice a cadrelor didactice: corul și orchestra liceului, Orchestra de Cameră Ciuc și expoziții personale și de grup; • Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă; • Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; • Sesiuni de comunicări științifice; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonduri foarte mici pentru dezvoltare; • Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; • Diminuarea posibilităților financiare ale familiilor; • Lipsa sălii de sport, a sălii de concerte și a internatului; • Scăderea interesului față de profesia de dascăl, lipsa mijloacelor de motivare; • Răsturnarea nesănătoasă a sistemului de valori al elevilor; • Interesul scăzut al elevilor față de învățare.

- Posibilitatea de acces la cursuri de perfecționare și formare continuă;
- Posibilitatea de a organiza workshop-uri de specialitate;
- Posibilitatea de a avea o rată mare de promovabilitate la examenul de Bacalaureat;
- Posibilități de acces la instituții de învățământ superior din Europa;
- Colaborare cu licee de arte din țară și din Ungaria (Cegled, Debrecen, Gödöllő, Budapesta);
- Posibilități de accesare a fondurilor europene importante pentru dezvoltare;
- Valorificarea relațiilor cu persoane fizice, cu societăți culturale, fundații în vederea intensificării și diversificării activităților educative, culturale și artistice;
- Colaborarea cu Consiliul Județean, Consiliul Local, Inspectoratul Județean de Poliție, Inspectoratul Școlar Județean Harghita și cu mass-media;
- Sesiuni de comunicări cu instituții de învățământ superioare din țară și din Ungaria;
- Participarea și realizarea proiectului „Platformă națională integrată – Wireless Campus” pentru asigurarea accesului la internet;

- Achiziționarea echipamentelor de IT prin proiectul ROSE (laptopuri, table interactive)
- Prin contractul semnat de către Primăria Municipiului Miercurea-Ciuc, se începe realizarea construirii sălii de sport.

Efectivele de elevi

Număr de clase	
Învățământul primar (clasele P-IV):	10
Învățământul gimnazial (clasele V-VIII):	8
Învățământul liceal (clasele IX-XII):	8
Total	26

Clasa	Nr. elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi la sfârșitul anului școlar	Clasa	Nr. elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi la sfârșitul anului școlar	Clasa	Nr. elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi la sfârșitul anului școlar
P. A	23	23	V. A	25	25	IX. A	26	26
P. B	27	27	V. B	28	28	IX. B	29	29
I. A	27	26	VI. A	24	24	X. A	29	29
I. B	18	18	VI. B	27	27	X. B	28	28
II. A	15	15	VII. A	25	25	XI. A	26	26
II. B	23	23	VII. B	25	25	XI. B	28	28

III. A	16	16	VIII. A	15	15	XII. A	26	25
III. B	25	25	VIII. B	22	22	XII. B	28	28
IV. A	27	27						
IV. B	26	26						
Total	227	226	Total	191	191	Total	220	219

Suplimentarul de arte, secția română, specializarea de muzică	Nr. elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi la sfârșitul anului școlar
clasele I-IV	6	6
clasele V-VIII	14	13

Resurse umane

Total cadre didactice	din care:		
	PCO	Suplinitori	Titulari
109	13	13	83

Total posturi	din care:		
	cadre didactice	didactic auxiliar	personal nedidactic
133,34	117,34	7	9

Total cadre didactice	din care:						
	necalificați	pensionari	debutanți	cu definitivat	Grad II	Grad I	Doctorat
109	5	3	2	29	22	48	0

Total posturi didactice auxiliar	din care:						
	contabil șef	secretar șef	secretar	bibliotecar	administrator	informatician	model viu
7	1	1	1	1	1	1	1

Total personal nedidactic	din care:			
	îngrijitor	muncitor calificat	paznic/portar	magaziner
9	5	1	2	1

Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare

Activitatea managerială a fost coordonată de d-na Nagy Zsuzsanna, în calitate de director, și de d-na Ravasz Gyöngyike, în calitate de director adjunct.

Documentele manageriale au fost proiectate în funcție de viziunea și misiunea școlii stabilită în Proiectul de Dezvoltare Instituțională. Planul Managerial a fost întocmit, validat și aprobat la începutul anului școlar 2020-2021.

Stilul de conducere la nivelul școlii

a. *Ambianța în unitatea școlară*: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore; dacă apar anumite conflicte, ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

b. *Relațiile dintre director/personal, profesori/profesori, profesori/elevi* se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

c. *Cadrele didactice* sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil.

Există comisii de lucru pe probleme:

- Consiliul de administrație
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
- Consiliul pentru curriculum și orar
- Arii curriculare și comisiile metodice pe discipline
- Consiliul artistic
- Comisia de concursuri și olimpiade
- Comisia pentru controlul managerial intern
- Comisia de prevenire și combatere a violenței școlare
- Comisia pentru mobilitate
- Comisia pentru activități extrașcolare
- Comisia de școlarizare și monitorizare a absenteismului și abandonului școlar
- Comisia de perfecționare și formare continuă
- Comisia de P.S.I, antiseism, situații de urgență, securitate și sănătate în muncă
- Comisia de acordare a burselor, bani de liceu
- Comisia pentru inventar și casare
- Comisia de recepție și monitorizare a programului „Lapte și corn”
- Comisia de distribuire și înregistrare a manualelor școlare

- Comisia diriginților pentru investigarea abaterilor disciplinare ale elevilor
- Comisia responsabilă pentru proiecte, programe educative, cooperare locală și internațională

De asemenea la nivelul unității au fost constituite:

- Consiliul Școlar al Elevilor
- Asociația părinților

Evaluarea liceului prin inspecțiile școlare în anul școlar 2020-2021

Inspecția tematică ca principala formă de îndrumare, control și evaluare a unităților de învățământ și acadrelor didactice a fost realizată de personalul de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Harghita și a avut în vedere ca obiective de control:

- Contractul educațional, Siguranța în școală și proximitatea ei – 17.10.2019
- Gestionarea și completarea actelor de studii și a documentelor școlare – 20.11.2019
- Monitorizarea pregătirii perioadei 2-12 iunie 2020 – 05.06.2020
- Monitorizarea desfășurării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a – 22.06.2020
- Monitorizarea desfășurării examenului de bacalaureat – 29.06.2020 Monitorizarea desfășurării examenului de admitere în clasa a V-a – 18.07.2020

Inspecțiile tematice au fost realizate de D-I Inspector Adorján Attila și Galaczi Hajnalka.

Nu s-au semnalat disfuncții în activitățile desfășurate sau în documentele întocmite, rapoartele fiind favorabile, cu puține recomandări.

Inspecțiile curente de specialitate pentru obținerea gradelor didactice s-au realizat pe baza cererilor cadrelor didactice:

Juhász-Boylan Tünde Hedvig	Grad. I.	10(zece)
György (Molnár) Annamária	Insp curentă - Grad did. I.	99 puncte-Fb
Biró (Maier) Georgeta	Insp curentă 2 - Grad did. I.	100 puncte-Fb
Adorján Attila	Insp curentă 2 - Grad did. I.	100 puncte-Fb
Bene Zoltán	Insp curentă 2 - Grad did. II. Insp specială - Grad did. II.	100 puncte-Fb 99 puncte – Fb
Cseh Izabella Ramona	Grad. II.	
Czikó (Lázár) Zsuzsanna	Grad. II.	
Mosui Tibor Daniel	Grad. II.	
Péter Ernő	Insp curentă - Grad did. II. Insp specială - Grad did. II.	97 puncte-Fb 97 puncte-Fb
Ráduly Gábor	Grad. II.	
Kovács (Sinka) Éva	Insp curentă 2 - Grad did. II.	98 puncte-Fb
Fuer Dániel	insp. curentă 1 - Grad. II.	100 puncte – Fb
Szabó Gabriella	insp. curentă 1 - Grad. II.	100 puncte – Fb
László Katalin	insp. curentă 1 - Grad. II.	100 puncte – Fb
Márton (Burján) Emőke	Insp curentă 1 - Grad did. II. Insp curentă 2 - Grad did. II.	99 puncte – Fb 100 puncte- Fb
Krizbai Imre	Insp curentă 1 - Grad did. II.	99 puncte-Fb
Simon-Megyaszi Kinga	Insp curentă 1 - Grad did. I.	97 puncte – Fb
Kelemen Gábor	Insp curentă 2 - Grad did. II.	95 puncte – Fb
Nagy Edina Erzsébet	Insp curentă 1 - Grad did. II. Insp curentă 2 - Grad did. II.	99 puncte – Fb 100 puncte – Fb
Benedek Szilamér	Insp curentă 1 - Grad did. II.	99 puncte – Fb

Csiszér László	Insp spec. la clasă 1 pentru def.	10(zece)
	Insp spec. la clasă 2 pentru def	10(zece)

Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

Asigurarea cunoașterii legilor, a ordinelor, a metodologiei și a celorlalte acte normative privind perfecționarea/formarea cadrelor didactice s-a realizat prin implicarea conducerii școlii și a comisiei de perfecționare și formare continuă .

Cadrele didactice au participat la diferite formări organizate de Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, de M.E., de Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România și de Centrul Cultural Județean Harghita.

Parteneriatul cu comunitatea locală

A existat o permanentă preocupare privind dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștința părinților, elevilor, și a membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților:

- există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează semestrial ședință cu părinții pe nivelul unității, lunar întâlniri/lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții);
- un rol important în contracararea eventualelor disfuncționalități are profesoara psihopedagog din școală.

Ca parteneri sociali am avut Primăria Municipiului Miercurea Ciuc, Poliția Municipiului Miercurea Ciuc, Jandarmeria Municipiului Miercurea Ciuc și Inspectoratul pentru Situații de Urgență Miercurea Ciuc.

Aspecte/dimensiuni calitative și cantitative ale învățământului

Situația statistică la începutul anului școlar 2020-2021

Clasa	Nr. total elevi	Domiciliat în			Elevi			Naționalitate		
		M-Ciuc	alte orașe	rural	navetiști	interniști	la gazdă	română	maghiară	alte naționalități
P. A	23	17	0	6	6	0	0	0	23	0
P. B	27	18	0	9	9	0	0	0	27	0
I. A	27	21	0	6	6	0	0	1	26	0
I. B	18	16	0	2	2	0	0	0	18	0
II. A	15	12	0	3	3	0	0	0	15	0
II. B	23	17	0	6	6	0	0	0	23	0
III. A	16	12	0	4	4	0	0	0	16	0
III. B	25	20	0	5	5	0	0	0	25	0
IV. A	27	24	0	3	3	0	0	0	26	1
IV. B	26	24	0	2	2	0	0	0	26	0
V. A	25	18	0	7	7	0	0	0	25	0
V. B	28	26	0	2	0	0	0	0	28	0
VI. A	24	18	0	6	6	0	0	0	24	0
VI. B	27	22	1	4	5	0	0	0	27	0
VII. A	25	15	0	10	10	0	0	0	25	0
VII. B	25	24	0	1	1	0	0	0	25	0
VIII. A	15	12	0	3	2	1	0	0	15	0

VIII. B	22	17	0	5	5	0	0	0	22	0
IX. A	26	6	0	20	15	5	0	0	26	0
IX. B	29	13	4	12	10	4	2	0	28	1
X. A	29	14	2	13	10	4	1	0	29	0
X. B	28	8	6	14	15	3	2	0	28	0
XI. A	26	8	1	17	12	4	2	0	26	0
XI. B	28	18	2	8	5	3	2	0	28	0
XII. A	26	4	4	18	10	10	2	0	26	0
XII. B	28	16	4	8	5	2	5	0	28	0
TOTAL	638	420	24	194	164	36	16	1	635	2

Clasa	Nr. total elevi	Religie						Prima limbă modernă studiată	
		romano cat.	reformată	unitariană	ortodoxă	alte religii	fără religie	germană	engleză
P. A	23	18	3	1	0	0	1	0	23
P. B	27	24	2	1	0	0	0	27	0
I. A	27	19	6	2	0	0	0	27	0
I. B	18	18	0	0	0	0	0	0	18
II. A	15	11	1	2	0	0	1	5	10
II. B	23	20	2	1	0	0	0	12	11
III. A	16	13	1	0	1	0	1	6	10

III. B	25	22	2	0	0	0	1	10	15
IV. A	27	19	5	0	2	1	0	15	12
IV. B	26	21	3	1	0	1	0	6	20
V. A	25	23	1	1	0	0	0	9	16
V. B	28	23	5	0	0	0	0	11	17
VI. A	24	20	3	0	1	0	0	6	18
VI. B	27	23	4	0	0	0	0	10	17
VII. A	25	21	2	0	0	0	2	10	15
VII. B	25	20	3	2	0	0	0	7	18
VIII. A	15	14	1	0	0	0	0	5	10
VIII. B	22	20	2	0	0	0	0	11	11
IX. A	26	22	2	1	0	0	1	6	20
IX. B	29	26	3	0	0	0	0	7	22
X. A	29	26	2	1	0	1	0	7	22
X. B	28	27	1	0	0	0	0	4	24
XI. A	26	24	0	1	0	0	0	5	21
XI. B	28	26	2	0	0	0	0	9	19
XII. A	26	24	0	2	0	0	0	6	20
XII. B	28	21	6	0	1	0	0	15	13
TOTAL	638	545	62	16	5	3	7	236	402

Situația statistică la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Nivel de studiu	Nr. elevi existenți în iunie-iulie 2021	Promovați		Corigenți				Sit. șc. neînch.	Repetenți	Purtarea			
		Nr.	%	1 ob.		2 ob.				Între 7 și 9	Mai mică decât 7	Din cauza abs.	Din alte motive
				total	promovați	total	promovați						
PR -IV	226	226	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
V-VIII	191	191	100	0	0	0	0	0	0	7	0	5	2
IX-XII	219	219	100	0	0	0	0	0	0	19	2	21	0
TOTAL	636	636	300	0	0	0	0	0	0	26	2	26	2

Nivel învățământ	Nr. elevi existenți în iunie-iulie 2021	Promovați (înainte de corigențe)	Media generală între		
			5-6,99 /S	7-8,99 /B	9-10 /FB
PR-IV	226	226	0	12	214
V-VIII	191	191	0	44	147
IX-XII	219	219	1	77	141
TOTAL	636	636	1	133	502

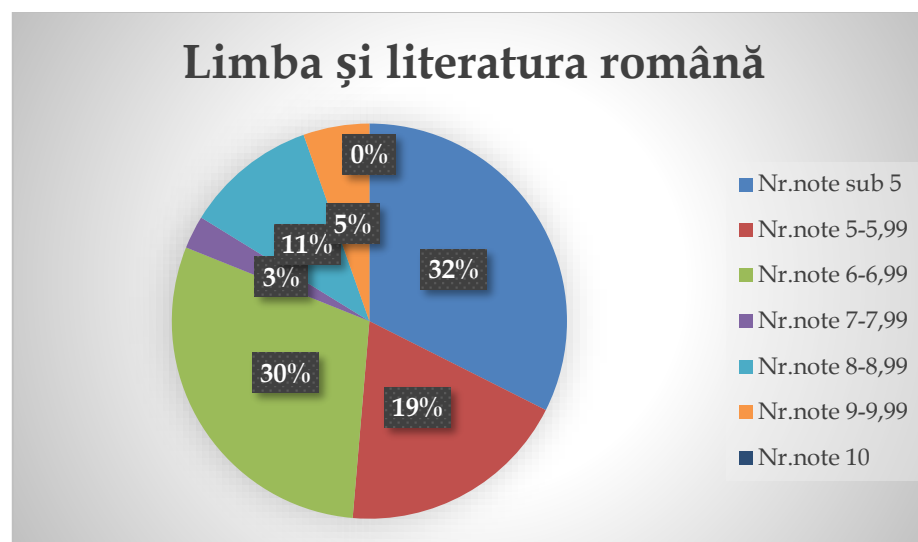
Rezultatele examenelor

1. Evaluarea Națională

Participanți: 37

Limba și literatura română:

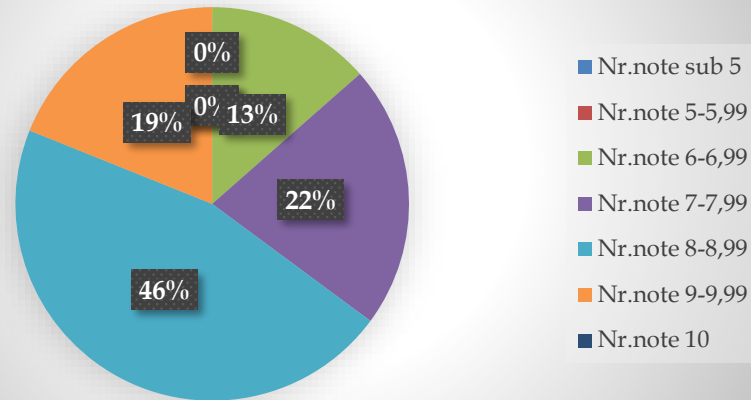
Disciplina	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	12	7	11	1	4	2	0



Limba și literatura maghiară

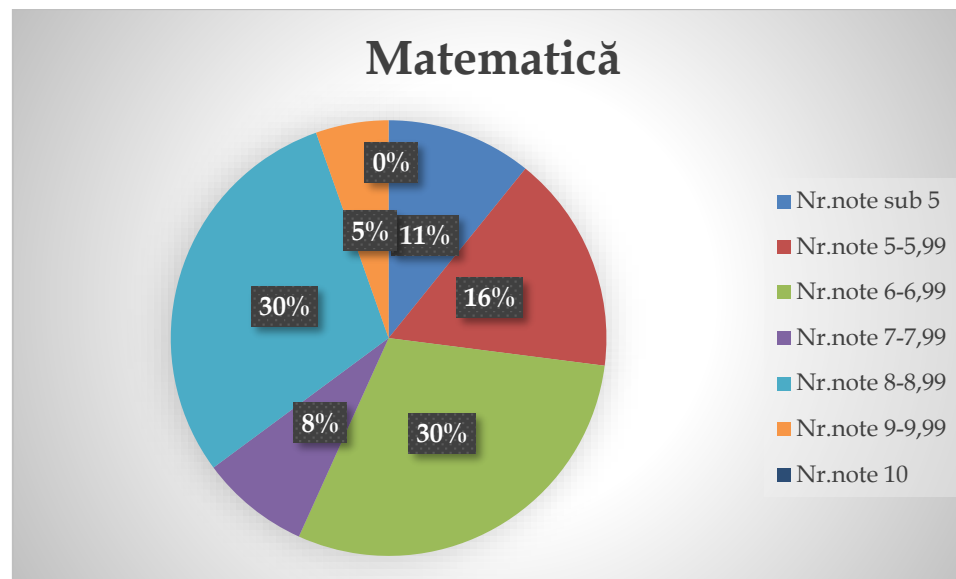
Disciplina	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura maghiară	0	0	5	8	17	7	0

Limba și literatura maghiară



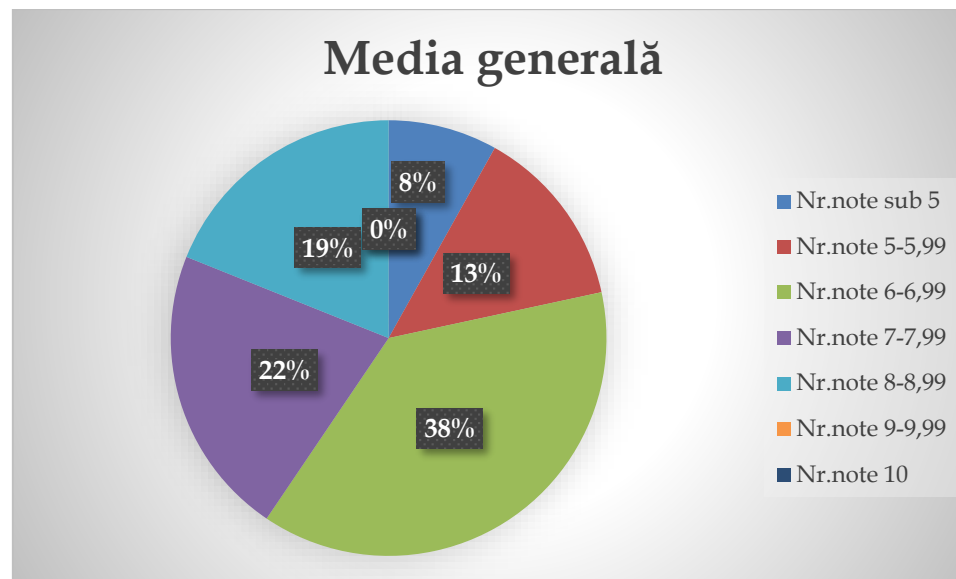
Matematică

Disciplina	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Matematică	4	6	11	3	11	2	0



Media generală

Media generală	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	3	5	14	8	7	0	0



2. Admitere în clasa a IX-a

Clasa a IX-a A:

- a. **Instrumentist:** 16 candidați la 18 de locuri, 2 elev au fost respinși, 2 elevi s-au retras, astfel sunt 12 de instrumentiști; cea mai mare medie de admitere a fost 9,25, cea mai mică fiind 6,96.
- b. **Corist:** 8 participanți la 6 locuri; cea mai mare medie a fost 9,59, cea mai mică 9,06.

Clasa a IX-a B:

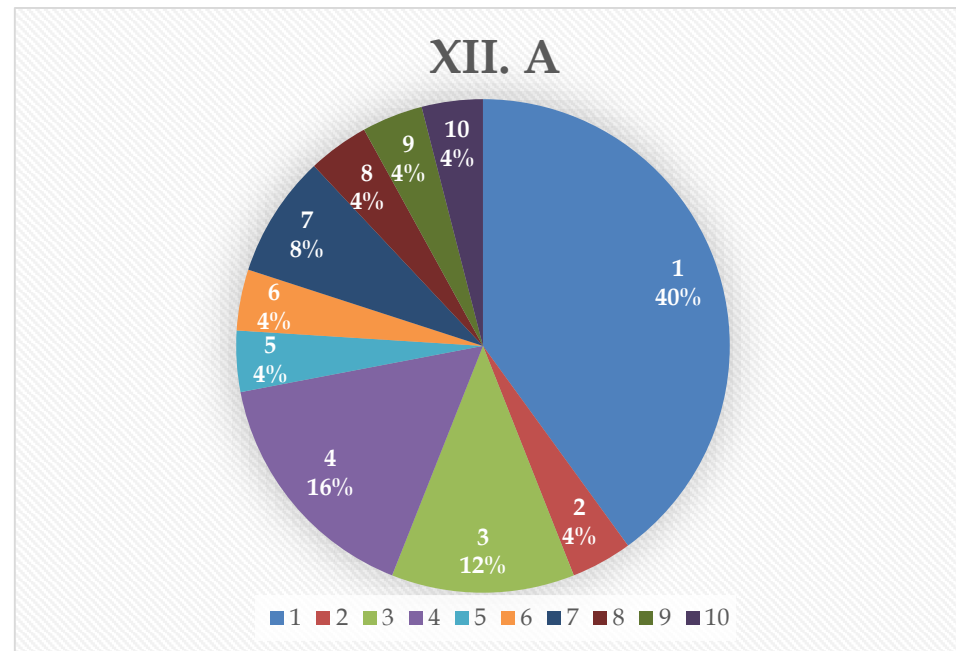
- a. **Arte plastice:** 37 candidați la 16 de locuri, 9 au fost respinși la proba de aptitudine, 6 elevi s-au retras înainte de rezultat final, 5 elevi au dat proba de aptitudine și la arhitectură, pentru 6 elevi au fost admiși fără loc. Cea mai mare medie de admitere este 9,45, cea mai mică 7,29.
- b. **Arhitectură:** 20 candidați la 8 locuri, 3 elevi au fost respinși la proba de aptitudini, 2 elevi s-au retras, 7 elevi au fost admiși dar fără loc. Cea mai mare medie de admitere este 9,80, cea mai mică este 8,20.

Examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 4, sesiunea iunie 2020

Participanți: 49

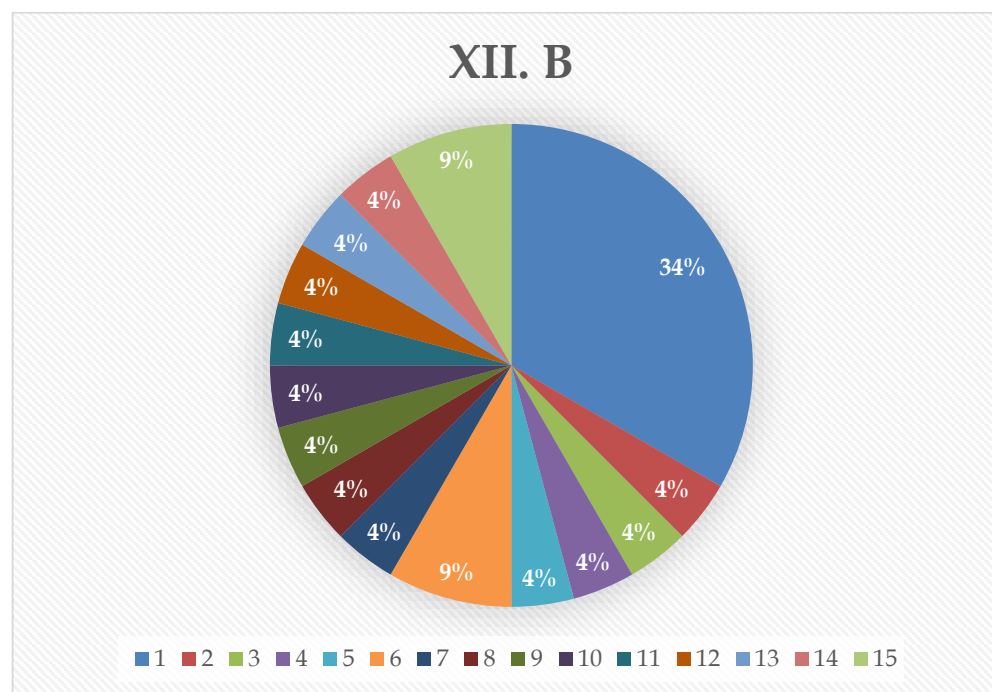
Clasa a XII- A: din 26 elevi au participat 25; 20 - instrumentist, 5 - corist.

Media	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	10	9,85	9,75	9,50	9,25	9,10	9,00	8,05	7,60	7,50
elev	10	1	3	4	1	1	2	1	1	1



Clasa a XII- B: din 28 elevi au participat 24; 16 - arte plastice, 8 - arhitectură.

Media	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
	10	9,96	9,95	9,87	9,85	9,75	9,60	9,50	9,37	9,02	8,85	8,80	8,75	8,00	7,75
Elev	8	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2



Bacalaureat - sesiune iunie 2021

Participanți: 62, din care 53 din anul curent, 9 din anii anteriori.

Limba și literatura română

Anul curent: 53 de participanți

Media	Sub 5		5 – 5,99		6 – 6,99		7-7,99		8 – 8,99		9 – 9,99	
Elev	14		17		16		5		0		1	
	XII. A	XII. B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B
	12	2	5	12	6	10	1	4	0	0	1	0

Limba și literatura română

9 de participanți din anii anteriori:

Admis	1
Respins	8

Limba și literatura maghiară

Anul curent: 53 de participanți

Media	5 – 5,99		6 – 6,99		7-7,99		8 – 8,99		9 – 9,99		10	
Elev	2		5		11		20		12		3	
	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII. A	XII. B	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII. B
	1	1	3	2	7	4	10	10	4	8	0	3

Istorie

Anul curent: 53 de participanți

Media	Sub 5		5 – 5,99		6 – 6,99		7-7,99		8 – 8,99		9 – 9,99	
Elev	3		17		5		8		7		9	
	XII. A	XII. B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B
	3	0	11	9	3	2	3	5	2	5	3	6
Media	10											
Elev	1											
	XII. A	XII. B										
	0	1										

Disciplina la alegere

a. Geografie: 52

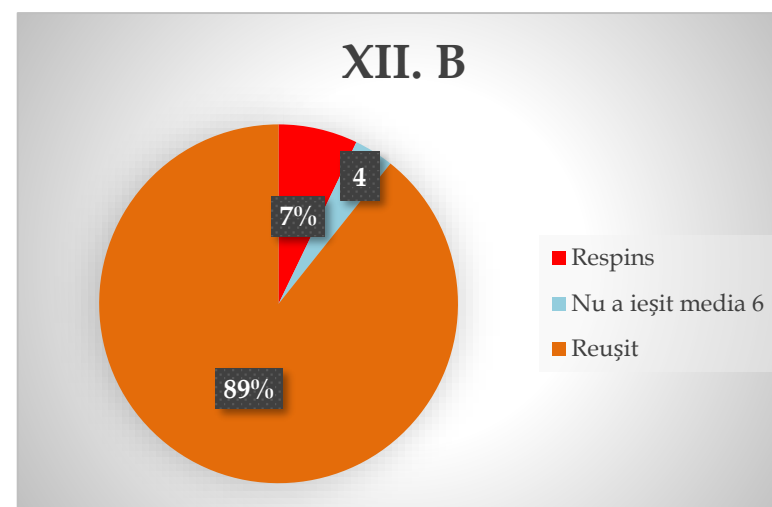
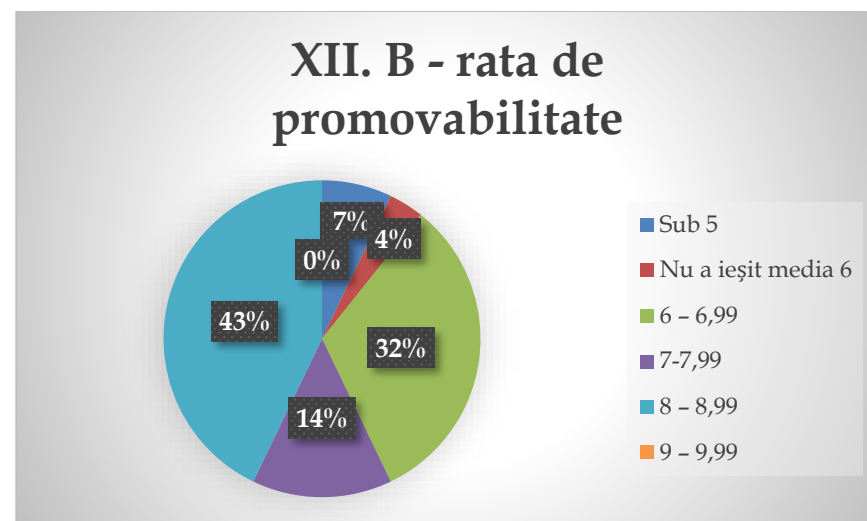
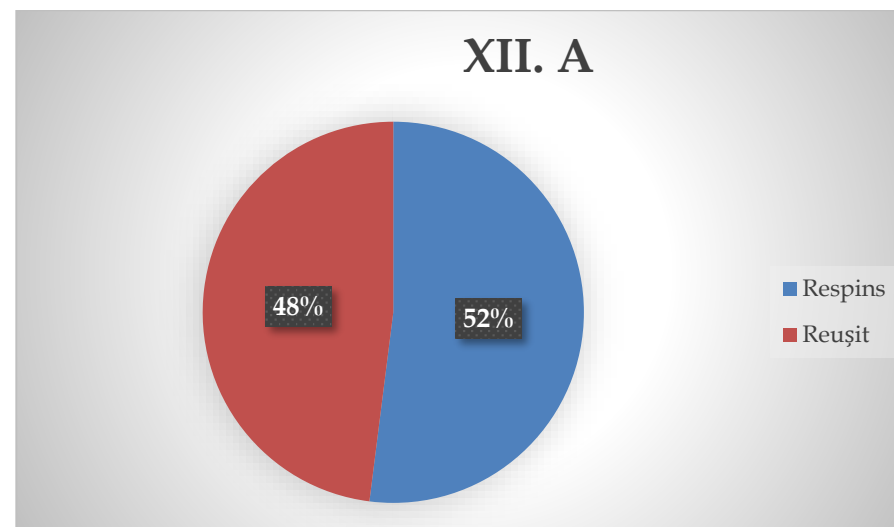
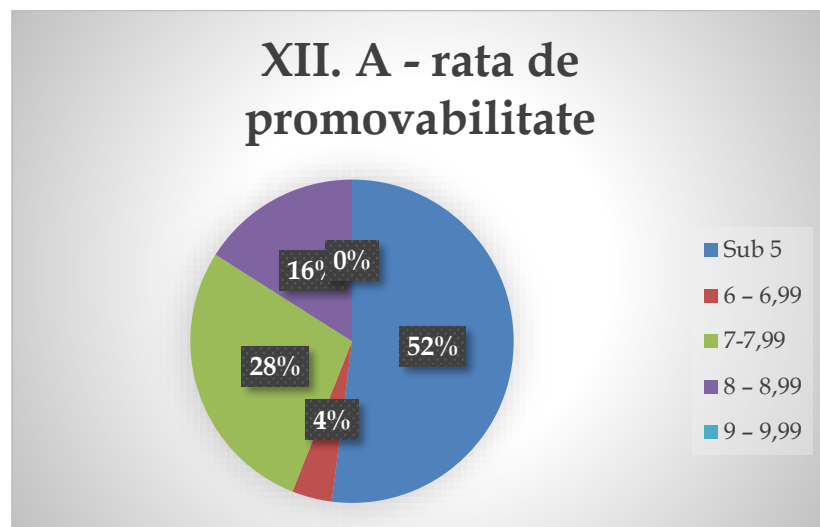
Média	5-ös alatt		5 – 5,99		6 – 6,99		7-7,99		8 – 8,99		9 – 9,99	
Diák	1		4		8		18		15		5	
	XII. A	XII. B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B	XII. A	XII.B
	1	0	3	1	3	5	10	8	6	9	2	3
Média	10-es											
Diák	1											
	XII. A	XII. B										
	0	1										

b. Psihologie:

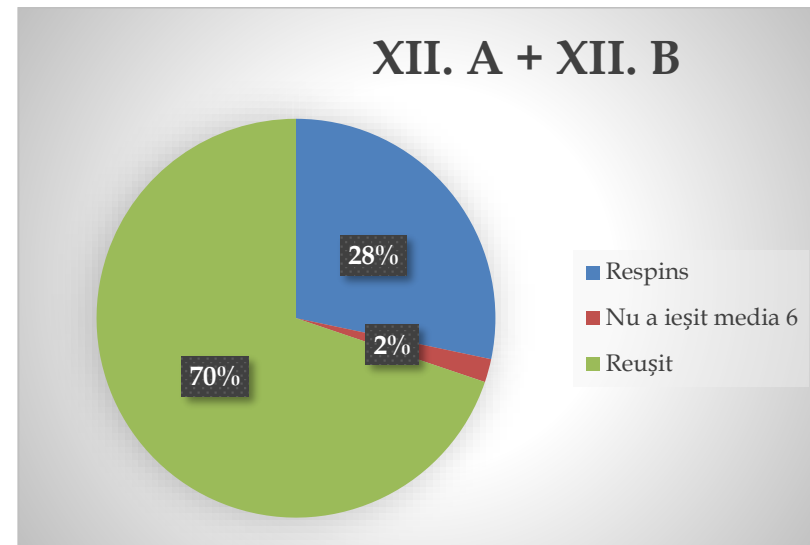
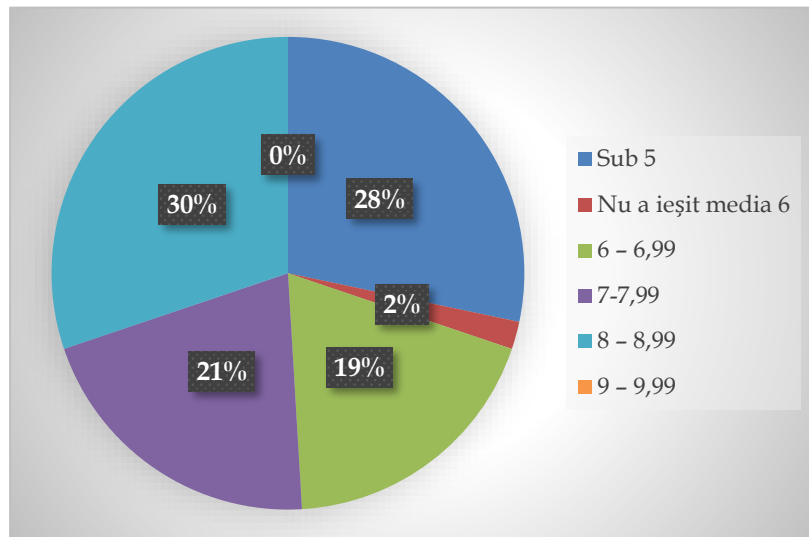
Média	6 – 6,99	
Diák	1	
	XII. A	XII.B
	0	1

Promovabilitate

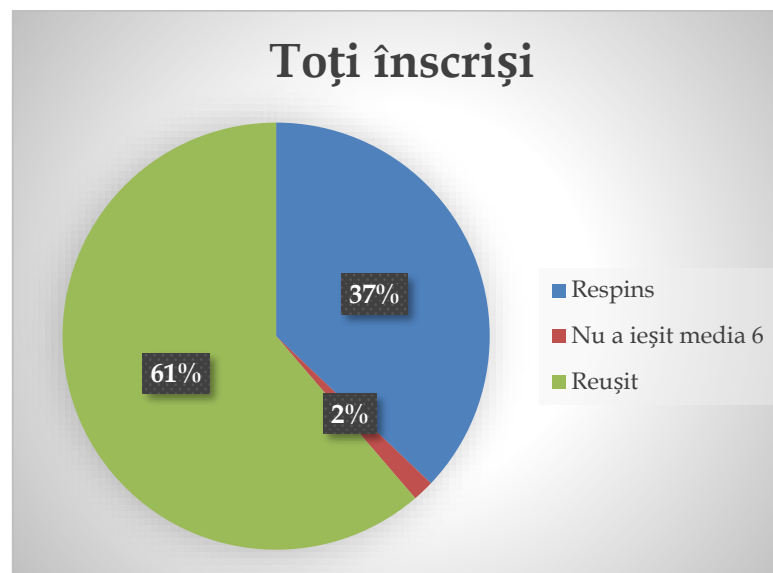
➤ seria curentă



Média	Sub 5	Nu a ieșit media 6	6 – 6,99	7-7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
Diák	15	1	10	11	16	0



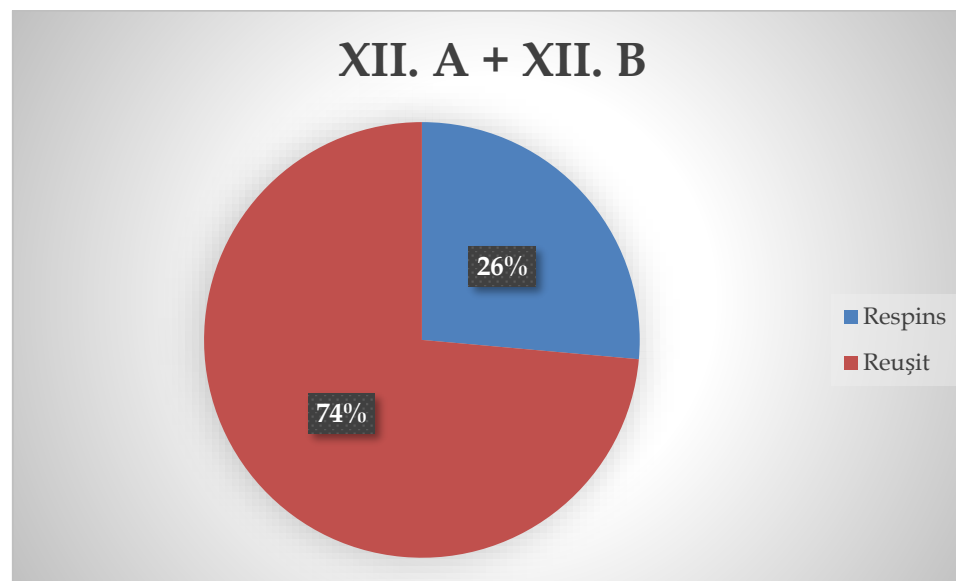
Toți înscriși la sesiunea iunie 2021



Bacalaureat 2021, sesiunea august-septembrie

	Înscriși	Reușiți	Respinși	Nepr.	Elimin.
Anul curent	16	2	10	4	0
Anii anteriori	7	1	6	0	0
Total	23	3	16	4	0

Mențiune: Din cei 53 de elevi ai promoției 2020/2021, 39 de elevi au susținut cu succes examenul național de bacalaureat.



Admitere în învățământul superior și postliceal se află în tabelul anexat prezentului raport, sub numele Anexa 1.

Rezulate la concursuri

Lista elevilor premiați în anul școlar 2020-2021 se află în tabelul anexat prezentului raport, sub numele Anexa nr.2.

Activitatea compartimentului secretariat

Coordonat de D-na secretar șef d-na Ruzuly Annamária, compartimentul și-a îndeplinit atribuțiile din fișa postului corect și la termenul cerut. Dintre aceste activități amintim:

- Înscrierea imediată și cu exactitate, în programul REVISAL și EDUSAL, toate modificările privind salarizarea, gradele, treptele, gradațiile și celelalte date prevăzute în normativele de completare a acestor baze de date;
- Întocmirea de documente pentru angajații unității (adeverințe, copii etc.) la solicitarea acestora. Răspunde de exactitatea datelor înscrise în aceste documente ;
- Întocmirea statelor de plată la timp;
- Completarea actelor de studii (foi matricole, duplicate, certificate, diplome) pe baza cererilor solicitanților și pentru elevii claselor a X-a și a XII-a; completarea registrelor matricole;
- Eliberează fără cerere, după ce au fost completate pentru toți absolvenții, înregistrate și semnate de către director în baza cataloagelor respective, foile matricole și adeverințele de studii pentru înscrierea la liceu;
- Întocmirea situațiilor școlare cerute de Inspectoratul Școlar Județean Harghita, de Primăria Municipiului Miercurea Ciuc și de Ministerul Educației naționale, după cum urmează:
 - completarea situațiilor statistice ale elevilor și claselor la sfârșitul semestrelor pe baza datelor înregistrate în procesul-verbal al consiliului profesoral;
 - actualizează permanent registrul de evidență și înscriere a elevilor;
- Păstrarea în deplină securitate a documentelor de secretariat, a diplomelor, certificatelor completate sau necompletate, registrele matricole. Ștampila unității școlare este păstrată în condiții de securitate;
- Organizarea arhivei școlare, în conformitate cu legislația în vigoare;
- Utilizează produsele software din dotarea unității, întocmește diverse situații necesare procesului instructiv-educativ și activităților de secretariat;
- Se preocupă în permanență de perfecționare și îmbunătățire a pregătirii profesionale, în vederea aplicării corecte și complete a reformei învățământului;
- Realizarea bazei de date a elevilor în programul SIIIR și Online+;
- Preluarea și prelucrarea dosarelor de burse școlare;
- Realizarea fluxului de informații între I.Ș.J.HR, M.E.N, diferite organe, instituții și între cadrele didactice ale liceului;

- Introducerea datelor elevilor care au împlinit 18 ani, în vederea obținerii alocației de stat pentru copii, în baza de date Online+;
- Participarea activă alături de cadrele didactice la examenele naționale de Evaluare Națională, Bacalaureat și Examenul de certificare a competențelor profesionale, a simulărilor acestora.

Activitatea bibliotecii

- Prezentarea bibliotecii claselor începătoare V. A/B, IX.A/B și PR.A/B;
- organizare activități tematice (Zilele Poveștilor din folclorul maghiar, Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare, Ziua internațională a educației, Memoria Holocaustului, Ziua Europei – Actualizarea regulilor pentru era digitală, etc.);
- amenajarea săptămânală a unui „BiblioExpo” care promovează valorile culturale naționale, locale și internațional din literatură și artă;
- derularea programului o oră săptămânal pentru fiecare clasă având ca scop Dezvoltarea competențelor de lectură pentru elevii claselor PR-IV;
- ore interactive la disciplinele de limba și lit. română, limba și lit. maghiară, limba engleză, limba germană, istoria artei, arhitectură, științele naturii și geografie pentru clasele PR.-XII., pe parcursul anului școlar;
- organizarea unor ore de limba română celor ce vor să vorbească limba cât mai corect și fluent „Ai carte, ai parte”;
- asigurarea locației, materialului audio-video, a volumelor, chiar și a sprijinului profesional tuturor cadrelor didactice care au dorit să țină o oră interactivă în bibliotecă și nu numai.

Situația bazei materiale (infrastructura învățământului, dotarea, resursele materiale/financiare)

Anul școlar 2020-2021, din punct de vedere administrativ a început în bune condiții.

Starea fizică a clădirii

Clădirea liceului a fost pusă în funcțiune în toamna anului 2008.

Fiind recent construită, clădirea se află într-o stare excelentă și considerăm că liceul dispune de condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ.

În fiecare an din fonduri primite de la Primăria Municipiului Miercurea Ciuc se realizează zugrăvirea/ văruierea claselor, tratarea specială a gardului de lemn și repararea plasei protectoare a terenului de sport.

Liceul deține autorizația sanitară nr. 42/451/12.08.2010 și autorizație PSI nr. 1.194.368/13/SU-HR/2013.

Situația utilităților în unitatea de învățământ

Liceul este racordat la rețeaua de curent electric.

Unitatea de învățământ utilizează apă potabilă curentă de la rețeaua orășenească.

Încălzirea se realizează printr-o linie directă la centrul cazanelor din strada Gál Sándor, susținut de Goscom S.R.L. și furnizat pe baza cecerilor de programare ale liceului.

Situația bazei sportive a unității

Orele de educație fizică se desfășoară în sala de sport și pe terenul de sport a liceului.

Starea terenului de sport din curtea interioară a liceului este adecvată, dotată cu patru panouri de baschet și doi porți de fotbal.

Starea sălii de sport poate fi calificată ca fiind suficient, având în vedere că a fost transformată dintr-o clasă de predare.

Situația altor spații

Biblioteca școlară dispune de o sală adecvată activității, cu mențiunea că liceul ar avea o mare nevoie de o sală de lectură de care momentan nu dispune din motivul lipsei de spațiu.

Biblioteca a avut un număr de 625 utilizatori, din care 587 sunt activi. Frecvența zilnică a fost de 64 de persoane, 5109 volume au fost studiate în sală, iar 2630 de volume au fost împrumutate la domiciliu.

Fondul de carte cuprinde 18609 de volume, din care titluri de carte 12419, iar materiale audio-video 725.

Laboratorul de informatică dispune de o sală adecvată cerințelor.

Este dotată cu 24 stații de lucru pentru elevi și o stație de lucru pentru profesor, un proiector și o tablă interactivă. Menționăm că aceste calculatoare au fost dotate de către Ministerul Educației Naționale în 2008 prin programul SEI V, cu licențe de Windows Vista și Office 2007. Ar fi necesară schimbarea totală a echipamentelor.

La sfârșitul anului școlar dotarea sălii a fost îmbogățită cu două stații (învechite), donate de către Thermotechnika Crowncool SRL.

În sala de informatică este montată și webserverul liceului, care găzduiește pagina web a liceului (www.licartnagystvan.ro).

În anul școlar 2020/2021 s-au achiziționat în total 20 de laptopuri, din proiectul „Școala de acasă” am primit 14 tablete, iar din proiectul „Educația în siguranță” 6 tablete. Având în vedere că suntem în proiectul ROSE, am primit 60 de tablete și 2 table interactive. Iar în august 2021, datorită unei sponsorizări din partea Asociației Csíki Vállalkozók, s-a instalat rețeaua de WiFi în fiecare etaj al clădirii.

Facilități

Situația manualelor - Comanda de manuale școlare pentru clasele Pr – XII. s-a realizat conform planificărilor Inspectoratului Școlar Județean Harghita și Ministerului Educației Naționale, în funcție de numărul de elevilor care figurează în SIIIR pentru anul școlar 2020-2021.

Manualele vechi, care se recuperează în fiecare vară de la elevi, sunt într-o stare ușoară de degradare. La unele clase, mai ales în cazul limbilor străine, manualele sunt cumpărate de către părinți, dar acest lucru nu este posibil pentru toți elevii din cauza situației materiale precare a multor familii.

Menționăm că sunt discipline la care nu există manuale traduse la limba maghiară, elevii fiind nevoiți să învețe aceste discipline fără manuale școlare.

Burse - Bursele reprezintă, conform legii, o formă de sprijin material vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătura și disciplină. Categoriile de burse acordate în învățământul preuniversitar de stat sunt:

1. bursele sociale, care se acordă elevilor:

- orfani, bolnavi;
- cu venituri mici/membru de familie;

2. bursă de merit;
3. bursă de studiu;
4. bani de liceu;
5. pachete de rechizite;
6. bursă de performanță.

În anul școlar 2020/2021 au fost acordate următoarele burse:

Burse acordate	Semestrul I.	Semestrul II.
Bursele sociale	7	4
Burse de merit	33	78
Burse de studiu	7	15
Bani de liceu	1	1
Bursă socială de boală	2	2
Pachete de rechizite	22	0

RAPORT PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN SISTEM ON-LINE

Conform planului de acțiune au fost urmărite direcțiile de acțiune următoare:

1. Asigurarea cadrului normativ pentru desfășurarea activității didactice în mediul online prin:
 - Elaborarea și transmiterea către cadrele didactice din unitatea de învățământ a Planului de acțiune pentru desfășurarea activităților instructiv-educative în sistem on- line.
 - Operaționalizarea Platformei Google Classroom pentru toate cadrele didactice și elevii, în vederea desfășurării activității didactice dar și a altor platforme de e-learning și resurse educaționale utile desfășurării activității didactice în mediul Online

- Identificarea de soluții, în colaborare cu alte autorități și instituții publice pentru asigurarea premiselor desfășurării activității instructiv-educative în unitatea de învățământ, parteneri educaționali, etc.

2. Stabilirea și asigurarea necesarului de resurse tehnologice, informaționale și umane.

- Reevaluarea capacității liceului de a desfășura activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al Internetului, cu accent pe valorificarea infrastructurii digitale existente în fiecare sală de clasă și a resurselor de învățare aflate în dotare.

- Identificarea de soluții pentru asigurarea infrastructurii digitale deficitare, în colaborare cu autorități publice locale, alte autorități și instituții publice

- Asigurarea accesului cadrelor didactice la platformele e-learning recomandate de ME, pentru gestionarea claselor, în speță la platforma Google Classroom, la resursele de învățare

- Gestionarea bazei materiale cuprinzând dispozitive electronice cu conexiune la Internet.

- Sprijinirea cadrelor didactice și a elevilor în crearea/reactivarea conturilor de email și de acces la platformele și aplicațiile electronice utilizate la nivelul unității de învățământ.

3. Respectarea dispozițiilor legale privind securitatea în mediul educațional virtual și gestionarea datelor cu caracter personal

- Elaborarea procedurii unității de învățământ privind activitățile didactice desfășurate prin intermediul tehnologiei și al Internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.

- Informarea elevilor și a părinților acestora cu privire la modalitatea de organizare și desfășurare a activității didactice prin intermediul tehnologiei și al Internetului, inclusiv asupra drepturilor și obligațiilor pe care le au/Consilierea elevilor pentru participarea la activitățile didactice prin intermediul tehnologiei și al Internetului.

- Transmiterea către elevi și a părinții acestora a orarului și a programului stabilit la nivelul liceului, precum și a altor informații relevante pentru facilitarea învățării prin intermediul tehnologiei și al Internetului.

- Identificarea, diseminarea și valorificarea exemplelor de bună practică dezvoltate la nivelul liceului prin organizarea de întâlniri online cu cadrele didactice, pe discipline.

- Continuarea oferirii de sprijin personalizat pentru cadrele didactice. Formularea situațiilor-problemă comune/frecvente și identificarea unor soluții la nivelul școlii.
 - Utilizarea infrastructurii digitale existente în fiecare sală de clasă și a resurselor de învățare aflate în dotarea liceului.
 - Proiectarea și realizarea activităților didactice din perspectiva principiilor curriculare și a celor privind învățarea, prin intermediul tehnologiei și al Internetului
 - Toate cadrele didactice din cadrul liceului au desfășurat activitățile de predare-învățare-evaluare în sistem online cu toți elevii din clasă, conform orarului aprobat în CA.
 - Elaborarea și realizarea de planuri de educație remedială și activități suport (consiliere psihopedagogică, pregătirea pentru examenul de bacalaureat)
 - Creșterea auto-responsabilizării, inventivității și a curajului decizional pentru a identifica soluții convenabile, în raport cu situațiile date, până la a primi de la factorii decidenți răspunsuri sau căi de intervenție didactică
 - Evaluarea elevilor prin intermediul tehnologiei și al Internetului, în conformitate cu legislația în vigoare, utilizând instrumentele specific de evaluare
4. Asigurarea standardelor de calitate și a respectării principiilor specifice care guvernează activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al Internetului
- Transmiterea informațiilor cu privire la deciziile adoptate la nivel național, pe durata desfășurării cursurilor on-line, care au impact asupra liceului și implicit asupra activității cadrelor didactice
 - Monitorizarea modului în care se desfășoară activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al Internetului, prin activități, cum ar fi: verificarea completării condicii electronice/de prezență a cadrelor didactice, verificarea completării cataloagelor, verificarea respectării orarului, a accesării platformelor educaționale, a prezenței elevilor la orele on-line, inclusiv prin asistențe la ore
 - Monitorizarea completării în SIIIR, a informațiilor relevante pentru susținerea, îmbunătățirea accesului la învățare al beneficiarilor sistemului de educație, a colectării informațiilor cu privire la activitățile de învățare online derulate

- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților de învățare online, prin utilizarea platformelor e-learning și a resurselor de învățare online asigurate și validate/recomandate de către ME/ISJHR

- Monitorizarea comunicării cu familiile elevilor

5. Eficientizarea comunicării intra și interinstituționale

- Desfășurarea online a ședințelor CA , CP și ale celorlalte organisme funcționale din cadrul liceului.

- Identificarea disfuncționalităților apărute în desfășurarea activităților, a situațiilor deosebite semnalate la nivelul liceului , în procesul de învățare online și raportarea către ISJHR.

- Asigurarea comunicării online cu părinții, cu autoritatea locală, prin serviciul secretariat, pentru preluarea și soluționarea de cereri, petiții, sesizări, reclamații, etc.

- Obținerea de feed-back de la beneficiarii educației, inclusiv de la consiliul școlar al elevilor, părinții elevilor, prin chestionare de feed-back

- Centralizarea și analizarea informațiilor cu privire la activitățile de învățare online, prin utilizarea platformelor e-learning și a resurselor de învățare online

6. Asigurarea măsurilor de prevenire și combatere a efectelor pandemiei de COVID 19

- Asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară pentru personalul didactic-auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARSCoV-2

- Respectarea planului de curățenie și dezinfecție al liceului.

- Dezinfectarea coridoarelor, cancelariei, grupurilor sanitare, sălilor de clasă și birourilor (mobiliu și pardoseală) cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool.

Concluzie

Colaborarea eficientă a tuturor factorilor implicați în demersul instructiv-educativ, elevi, profesori, părinți, comunitatea locală, centrarea învățării pe elev, respectul pentru învățare constituie premisele pentru un învățământ de calitate la nivelul unității noastre de învățământ.

Și în acest an școlar am fost fideli de misiunea noastră: dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; dezvoltarea valorilor promovate prin viziunea educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Pandemia de coronavirus a adus numeroase provocări sistemului de învățământ. Experimentul școlii on-line nu a fost un mare succes pe nicăieri în Europa. Forma de interacțiune și durata programelor educaționale au fost adaptate mediului on-line, prin programe specifice fiecărei grupe de vârstă. Învățătorii și profesorii au muncit mult și o fac în continuare pentru a adapta programa școlară la mediul virtual dar și pentru a-și dezvolta în timp real abilitățile pentru folosirea diverselor aplicații digitale. În marea lor majoritate, părinții elevilor noștri s-au declarat multumiți de modul în care școala noastră s-a adaptat la mediul online. E clar, că pandemia ne-a obligat să digitalizăm procesul educațional – o zonă pe care unii dintre profesori o ocoleau înainte. Situația actuală ne-a obligat pe toți să ne adaptăm în mare viteză. Am fost aruncați în apă rece și am învățat să înotăm din mers. Dacă înainte aveam doar câțiva profesori care introduseseră tehnologia la ore, acum mulți dintre profesori o folosesc și majoritatea au văzut beneficiile imediat. Tehnologia nu este doar o soluție de criză, este un pas înainte. Ne-am amintit cu ocazia aceasta că noi, oamenii, avem resurse interioare mult mai mari decât ne dăm voie să credem.

Nagy Zsuzsanna,
director